

Arando la Educación

Fecha	13 de noviembre de 2024
Profesional	Rolando Rodríguez Guzmán

Este informe describe la información correspondiente a los recorridos de observación de clase, realizados en el marco de la ejecución del proyecto:

Arando la Educación COFE2403

Objetivo Acompañamiento

Desarrollar un ejercicio de observación e interacción con los profesores contratados en el marco del proyecto Arando la Educación que realizan actividades pedagógicas en los municipios de Buenos Aires, Caldon y Patía Cauca. El propósito del acompañamiento busca evaluar el desempeño profesional docente, además de la implementación de la secuencia didáctica del modelo Etnoeducativo para comunidades negras del pacífico colombiano. Este acompañamiento se centra en varios elementos clave, como las fortalezas de los docentes, los aspectos a mejorar, el cumplimiento de las planeaciones, el trabajo dirigido en clase y la interacción docente estudiante.

1. Metodología

Se llevaron a cabo visitas de acompañamiento pedagógico presencial en los territorios donde los docentes desarrollan sus actividades con los estudiantes. Estos acompañamientos consistieron en observar el desarrollo de las clases, centrándose en las guías de cada módulo de formación y en la relación de estas con los planeadores de actividades. Un aspecto relevante en el desarrollo de las clases y los talleres fue cómo los docentes y estudiantes contextualizaban los temas de las áreas básicas de conocimiento, y de qué manera estos temas fomentaban la profundización de los contenidos en relación con los proyectos pedagógicos productivos. Finalmente, los hallazgos identificados durante las visitas, así como los temas de seguridad y las dificultades encontradas, fueron coordinados con el grupo de docentes para establecer encuentros semanales los martes. En estos encuentros, socializaremos los problemas detectados en cada territorio y trabajaremos en conjunto para generar acciones que nos ayuden a resolverlos.

2. Acompañamientos

Se realizó el acompañamiento pedagógico a los profesores en las siguientes fechas:

- ✓ 20/09/2024 acompañamiento pedagógico a los profesores de Estrecho, Patía 2. Caldon 3 y Buenos Aires 2 profesores.
- ✓ 25/10/2024 acompañamiento pedagógico a los profesores de Estrecho Patía. Buenos Aires 2 y Caldon 3.

Reuniones presenciales y virtuales con los equipos de profesores		
Mes	Fecha y hora	Equipo de Profesores
Agosto	14, 21 y 28 de 10: am - 12:00pm	Caldono – Estrecho
Septiembre	3,17 y 24 de 9:30 am – 12:30pm	Caldono – Buenos Aires
Octubre	22 y 29 de 9:00 am – 12:30pm	Caldono, Estrecho y Buenos Aires

3. Hallazgos- Observaciones generales

Durante el acompañamiento pedagógico y las interacciones en las clases con los profesores, se describen a continuación los aspectos más relevantes de los siguientes componentes:

- **Desempeño profesional de los docentes:** Este componente consistió en la observación directa de las clases, evaluando tanto la interacción de los docentes con los estudiantes como el desarrollo de los contenidos temáticos abordados en el aula. En el caso específico de los profesores de los tres territorios, todos demuestran un excelente manejo del aula, implementando ejercicios acordes con las dinámicas tratadas y utilizando el contexto local para abordar los conceptos presentes en las guías de cada módulo del modelo Etnoeducativo.
- **Relación de los conceptos básicos con su aplicación práctica:** Se analizó cómo los docentes de Caldono, Buenos Aires y Patía vinculan los conceptos teóricos con situaciones reales en el contexto educativo, asegurando que los estudiantes comprendan y apliquen los conocimientos en los territorios.
- **Implementación del modelo Etnoeducativo:** Se evaluó la aplicación del modelo en la secuencia didáctica, así como la adecuación de las guías de trabajo para comunidades indígenas, considerando la relevancia cultural y contextual en la enseñanza.
- **Fortalezas y áreas de mejora:** Se identificaron las fortalezas del proceso pedagógico de los docentes, así como las áreas que requieren atención para mejorar la efectividad en la enseñanza y el aprendizaje.
- **Cumplimiento de la planeación pedagógica:** Se verificó si los docentes cumplen con la planeación pedagógica prevista, evaluando la coherencia y efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas en el aula.
- **Fortalecimiento del trabajo dirigido y metodologías participativas:** Se destacó la importancia de fortalecer el uso de metodologías participativas que fomenten la interacción activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo su involucramiento y autonomía.

Dificultades encontradas en los territorios:

Desafíos que enfrentan los profesores al trabajar con madres que llevan a sus hijos pequeños a los espacios de aprendizaje. Estos problemas pueden dificultar el desarrollo de actividades pedagógicas efectivas. A continuación, se analizan los puntos clave:

- **Complejidad de las actividades pedagógicas con madres e hijos pequeños:** Los docentes mencionan que trabajar con madres que acompañan a sus hijos pequeños (incluso de pocos meses de edad) presenta dificultades. Este contexto puede generar varias complicaciones,

como la falta de concentración de las madres, que deben atender simultáneamente las necesidades de sus hijos mientras participan en las actividades educativas.

- **Falta de espacios adecuados para el descanso de los niños:** Se menciona que no hay espacios apropiados para que los niños pequeños, especialmente aquellos de pocos meses de edad, puedan descansar. Esto puede afectar el bienestar de los niños, generar incomodidades para las madres y disminuir la calidad del ambiente educativo.
- **Atención dispersa de las estudiantes:** Cuando las madres no cuentan con los recursos o el apoyo necesario para atender a sus hijos mientras participan en las actividades educativas, su atención puede verse dispersa. Esto puede reducir la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para las madres como para los demás estudiantes que puedan estar presentes.
- **Amenazas de deserción o deserción total:** Como resultado de estas dificultades, algunas madres pueden sentirse desmotivadas o incapaces de seguir el proceso educativo, lo que puede llevar a una posible deserción de los programas o actividades educativas. La falta de apoyo adecuado y las condiciones poco favorables para el aprendizaje pueden ser factores clave que contribuyan a este riesgo.

Otro factor que incide en el desarrollo de las actividades pedagógicas es la presencia de actores armados en los territorios, en especial en Caldono y Buenos Aires. Algunos estudiantes que pertenecen a la guardia indígena han presentado altos índices de inasistencia a las clases, sin embargo, los profesores a través de las tutorías especiales y visitas a familias han disminuido la deserción escolar.

Finalmente, la preocupación de los estudiantes de Caldono por las condiciones precarias de sus espacios educativos, especialmente por la falta de recursos tecnológicos que facilitarían su aprendizaje. La ausencia de pupitres adecuados, tableros, y equipos como video beam, televisores y computadoras, crea un entorno que no solo limita su acceso a herramientas visuales y audiovisuales, sino que también fomenta la desmotivación. La falta de estos recursos, entonces, no solo impacta negativamente en la motivación de los estudiantes, sino que también limita las posibilidades de una educación más inclusiva y efectiva.

Recomendaciones a los equipos pedagógicos

Durante el acompañamiento pedagógico a los docentes, se les ha recomendado la importancia de implementar talleres, actividades de consulta y el uso de materiales didácticos, como las carteleras, como una estrategia para fomentar el trabajo colaborativo. Se sugiere que estos recursos y actividades se utilicen durante las sesiones presenciales, promoviendo debates y aprovechando el intercambio de saberes entre los compañeros de diferentes espacios de aprendizaje.

En cuanto al uso de recursos audiovisuales, dado que no contamos con acceso directo a dispositivos electrónicos en todos los casos, recomendamos a los profesores que utilicen cortometrajes, videos educativos y otros recursos similares. La dinámica sugerida es la siguiente: la mayoría de los docentes tienen grupos de WhatsApp con sus estudiantes, por lo que se les sugiere enviar estos materiales a través de esta plataforma. Durante los encuentros presenciales, se podrán realizar actividades que permitan a los profesores evaluar el aprovechamiento de los contenidos enviados, complementando así el proceso pedagógico.

4. Registro fotográfico

<p><i>Entrega de Kits escolares equipo Estrecho Patía. Docentes Ayda Caicedo y Jeison Hernández.</i></p>	
<p>Reunión con estudiantes del equipo Caldono. Docente Amanda Anacona, Euar Segura y Fernando Barrios.</p>	
<p>Desarrollo de actividades pedagógicas en Buenos Aires, Vereda Pueblo Nuevo Ceral. Campaña ecología Bosques del Naya conservación, restauración y preservación del bosque y animales nativos.</p>	 
<p>Feria Gastronómica rescatando las costumbres típicas y populares del Estrecho Patía. Profesores Ayda Caicedo y Jeison Hernández.</p>	



Arando la Educación

Fecha	2 de diciembre de 2024
Profesional	Rolando Jairo Rodríguez Guzmán

Este informe describe la información correspondiente a los recorridos de observación de clase, realizados en el marco de la ejecución del proyecto:

Arando la Educación COFE2403

Objetivo Acompañamiento

Desarrollar un ejercicio de observación e interacción con los profesores contratados en el marco del proyecto Arando la Educación que realizan actividades pedagógicas en los municipios de Buenos Aires, Caldon y Patía Cauca. El propósito del acompañamiento busca evaluar el desempeño profesional docente, además de la implementación de la secuencia didáctica del modelo Etnoeducativo para comunidades negras del pacífico colombiano. Este acompañamiento se centra en varios elementos clave, como las fortalezas de los docentes, los aspectos a mejorar, el cumplimiento de las planeaciones, el trabajo dirigido en clase y la interacción docente estudiante.

1. Metodología

Se llevaron a cabo visitas de acompañamiento pedagógico presencial en los territorios donde los docentes desarrollan sus actividades con los estudiantes. Estos acompañamientos consistieron en observar el desarrollo de las clases, centrándose en las guías de cada módulo de formación y en la relación de estas con los planeadores de actividades. Un aspecto relevante en el desarrollo de las clases y los talleres fue cómo los docentes y estudiantes contextualizaban los temas de las áreas básicas de conocimiento, y de qué manera estos temas fomentaban la profundización de los contenidos en relación con los proyectos pedagógicos productivos. Finalmente, los hallazgos identificados durante las visitas, así como los temas de seguridad y las dificultades encontradas, fueron coordinados con el grupo de docentes para establecer encuentros semanales los martes. En estos encuentros, socializaremos los problemas detectados en cada territorio y trabajaremos en conjunto para generar acciones que nos ayuden a resolverlos.

2. Acompañamientos

Se realizó el acompañamiento pedagógico a los profesores en las siguientes fechas:

- ✓ 20/09/2024 acompañamiento pedagógico a los profesores de Estrecho, Patía 2. Caldon 3 y Buenos Aires 2 profesores.
- ✓ 25/10/2024 acompañamiento pedagógico a los profesores de Estrecho Patía. Buenos Aires 2 y Caldon 3.



Reuniones presenciales y virtuales con los equipos de profesores		
Mes	Fecha y hora	Equipo de Profesores
Agosto	14, 21 y 28 de 10: am - 12:00pm	Caldono – Estrecho
Septiembre	3,17 y 24 de 9:30 am – 12:30pm	Caldono – Buenos Aires
Octubre	22 y 29 de 9:00 am – 12:30pm	Caldono, Estrecho y Buenos Aires
Noviembre	3, 13, 19 y 20 9:00am – 1:00pm	Caldono, Estrecho y Buenos Aires

3. Hallazgos- Observaciones generales

Durante el acompañamiento pedagógico y las interacciones en las clases con los profesores, se describen a continuación los aspectos más relevantes de los siguientes componentes:

- **Desempeño profesional de los docentes:** Este componente consistió en la observación directa de las clases, evaluando tanto la interacción de los docentes con los estudiantes como el desarrollo de los contenidos temáticos abordados en el aula. En el caso específico de los profesores de los tres territorios, todos demuestran un excelente manejo del aula, implementando ejercicios acordes con las dinámicas tratadas y utilizando el contexto local para abordar los conceptos presentes en las guías de cada módulo del modelo Etnoeducativo.

Para el mes de noviembre el proceso de acompañamiento pedagógico para los profesores en los tres territorios de Buenos Aires, Caldono y Estrecho consistió en la revisión y análisis de las prácticas pedagógicas en relación con la planificación de las clases, específicamente los planeadores, y su pertinencia y adecuación al contexto cultural y étnico de los estudiantes de Buenos Aires vereda Pueblo Nuevo Ceral y Caldono ETCR Carlos Perdomo que en su mayoría pertenecen a etnia indígena. Además, se destaca la importancia de que los contenidos y metodologías utilizadas correspondieran con los lineamientos establecidos por las mallas curriculares y favorecieran el desarrollo de competencias en el marco del modelo etnoeducativo.

- **Relación de los conceptos básicos con su aplicación práctica:** Se analizó cómo los docentes de Caldono, Buenos Aires y Patía vinculan los conceptos teóricos con situaciones reales en el contexto educativo, asegurando que los estudiantes comprendan y apliquen los conocimientos en los territorios.

Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos:

- El proyecto pedagógico productivo desarrollado por los estudiantes de ciclo III a VI del municipio de Caldono refleja una rica experiencia de aprendizaje y rescate cultural. A través de la creación de artesanías, como mochilas, manillas y llaveros tejidos a mano con lana, los estudiantes no solo adquieren habilidades manuales, sino que también se sumergen en el fortalecimiento de saberes ancestrales.

El acompañamiento de los tres profesores ha sido clave en este proceso, promoviendo un espacio de diálogo colectivo y participación. Los mayores, con sus conocimientos tradicionales, juegan un rol fundamental, compartiendo su sabiduría y asegurando que las nuevas generaciones puedan apropiarse de estos saberes. Este encuentro de generaciones no solo tiene un valor formativo, sino también simbólico, ya que los estudiantes recuperan una parte fundamental de su identidad cultural y social.



Este proceso de reflexión y construcción de nuevos conocimientos ha dado lugar a lo que se ha denominado la "minga de haceres y saberes", un concepto que, más allá de las técnicas manuales, simboliza un espacio de intercambio y aprendizaje integral. En este ambiente, se fortalecen habilidades como el liderazgo, y se promueve una mejor comprensión del contexto social, cultural y cognitivo a través de la aplicación de los conceptos aprendidos en diversas áreas del conocimiento. Así, el proyecto no solo contribuye al desarrollo personal y académico de los estudiantes, sino que también tiene un fuerte componente de revalorización cultural, en donde se entrelazan conocimientos tradicionales con las nuevas perspectivas del aprendizaje, creando un espacio de construcción compartida que enriquece a toda la comunidad educativa.

El proyecto que se describe se centra en el trabajo que lleva a cabo la IE Agroambiental La Nueva Esperanza en el municipio de Buenos Aires, de Pueblo Nuevo Ceral. La iniciativa involucra a estudiantes, de ciclo V y VI, quienes se proponen trabajar un proyecto pedagógico enfocado a la preservación, conservación y restauración del medio ambiente. A continuación, se detallan los elementos clave del proyecto:

- El proyecto busca proteger el medio ambiente y conservar la fauna nativa del territorio. Se enfoca en acciones que ayuden a la preservación, conservación y restauración del medio ambiente, lo que a su vez ayuda a proteger los ecosistemas naturales y las comunidades que habitan en ellos.
- La campaña incluye acciones de sensibilización que concientizan sobre la importancia de estas acciones ambientales. Educa a la población local sobre la necesidad de proteger el mundo natural, centrándose específicamente en las prácticas que lo amenazan. La campaña se desarrolla a lo largo de la ruta hacia el Cañón de Micay, un paso importante para los habitantes de Pueblo Nuevo Ceral. Esta zona es central para la vida cotidiana de las personas que allí habitan, por lo que la concientización en este espacio tiene un impacto directo.

Cuestiones ambientales abordadas:

- Deforestación: Ha habido una pérdida significativa de bosques en la región, lo que constituye una preocupación apremiante para la biodiversidad.
- Caza de especies en peligro de extinción: Existe una constante caza furtiva de animales autóctonos, algunos de los cuales están en peligro de extinción.
- Contaminación: La zona enfrenta altos niveles de contaminación, particularmente debido al desecho de bolsas de alimento procesados, botellas plásticas y de vidrio.

Este proyecto es una iniciativa comunitaria que reconoce la importancia de proteger el medio ambiente como una responsabilidad compartida. Reúne a la población local, en particular a los estudiantes jóvenes y adultos de la comunidad, en un esfuerzo colectivo por salvaguardar su patrimonio natural para las generaciones futuras. El objetivo principal es fomentar la concienciación e inspirar acciones que conduzcan a prácticas sostenibles y a un medio ambiente más limpio y con mayor biodiversidad.

Feria Gastronómica rescatando las costumbres típicas y populares del Estrecho Patía.

El proyecto pedagógico productivo de la I.E. INEDER en Patía, está enfocado en la participación de estudiantes de los ciclos IV y VI en una feria gastronómica. Este proyecto busca fortalecer los saberes tradicionales culinarios, combinándolos con técnicas de cocina modernas, lo que no solo promueve la identidad cultural del territorio, sino también el desarrollo de habilidades pedagógicas y colaborativas en la comunidad.



En este contexto, los profesores juegan un papel crucial, ya que integran áreas como ciencias naturales, matemáticas y lenguaje, para fortalecer los procesos de preparación de los platos, haciendo de estos una experiencia educativa y significativa. La preparación de las comidas no solo se centra en la técnica culinaria, sino que responde a necesidades locales y es una manera de vincular la educación con la comunidad, generando un espacio de aprendizaje colectivo y trabajo colaborativo.

El enfoque también resalta la importancia de la participación de mujeres líderes del territorio, lo que agrega una dimensión de empoderamiento y liderazgo al proceso. A través de este proyecto, los estudiantes y la comunidad tienen la oportunidad de aprender, enseñar y compartir los conocimientos relacionados con la gastronomía local, contribuyendo así a la sostenibilidad del patrimonio cultural mientras se fomenta el desarrollo personal y colectivo.

Este tipo de iniciativas son ejemplos de cómo la educación puede ser aplicada de manera práctica, no solo para enseñar conocimientos académicos, sino para fortalecer la identidad local y generar un impacto positivo en la comunidad.

- **Implementación del modelo Etnoeducativo:** Se evaluó la aplicación del modelo en la secuencia didáctica, así como la adecuación de las guías de trabajo para comunidades indígenas, considerando la relevancia cultural y contextual en la enseñanza.
- **Fortalezas y áreas de mejora:** Se identificaron las fortalezas del proceso pedagógico de los docentes, así como las áreas que requieren atención para mejorar la efectividad en la enseñanza y el aprendizaje.
- **Cumplimiento de la planeación pedagógica:** Se verificó si los docentes cumplen con la planeación pedagógica prevista, evaluando la coherencia y efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas en el aula.
- **Fortalecimiento del trabajo dirigido y metodologías participativas:** Se destacó la importancia de fortalecer el uso de metodologías participativas que fomenten la interacción activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo su involucramiento y autonomía.

Dificultades encontradas en los territorios:

Desafíos que enfrentan los profesores al trabajar con madres que llevan a sus hijos pequeños a los espacios de aprendizaje. Estos problemas pueden dificultar el desarrollo de actividades pedagógicas efectivas. A continuación, se analizan los puntos clave:

- **Complejidad de las actividades pedagógicas con madres e hijos pequeños:** Los docentes mencionan que trabajar con madres que acompañan a sus hijos pequeños (incluso de pocos meses de edad) presenta dificultades. Este contexto puede generar varias complicaciones, como la falta de concentración de las madres, que deben atender simultáneamente las necesidades de sus hijos mientras participan en las actividades educativas.
- **Falta de espacios adecuados para el descanso de los niños:** Se menciona que no hay espacios apropiados para que los niños pequeños, especialmente aquellos de pocos meses de edad, puedan descansar. Esto puede afectar el bienestar de los niños, generar incomodidades para las madres y disminuir la calidad del ambiente educativo.



- **Atención dispersa de las estudiantes:** Cuando las madres no cuentan con los recursos o el apoyo necesario para atender a sus hijos mientras participan en las actividades educativas, su atención puede verse dispersa. Esto puede reducir la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para las madres como para los demás estudiantes que puedan estar presentes.
- **Amenazas de deserción o deserción total:** Como resultado de estas dificultades, algunas madres pueden sentirse desmotivadas o incapaces de seguir el proceso educativo, lo que puede llevar a una posible deserción de los programas o actividades educativas. La falta de apoyo adecuado y las condiciones poco favorables para el aprendizaje pueden ser factores clave que contribuyan a este riesgo.

Otro factor que incide en el desarrollo de las actividades pedagógicas es la presencia de actores armados en los territorios, en especial en Caldon y Buenos Aires. Algunos estudiantes que pertenecen a la guardia indígena han presentado altos índices de inasistencia a las clases, sin embargo, los profesores a través de las tutorías especiales y visitas a familias han disminuido la deserción escolar.

Finalmente, la preocupación de los estudiantes de Caldon por las condiciones precarias de sus espacios educativos, especialmente por la falta de recursos tecnológicos que facilitarían su aprendizaje. La ausencia de pupitres adecuados, tableros, y equipos como video beam, televisores y computadoras, crea un entorno que no solo limita su acceso a herramientas visuales y audiovisuales, sino que también fomenta la desmotivación. La falta de estos recursos, entonces, no solo impacta negativamente en la motivación de los estudiantes, sino que también limita las posibilidades de una educación más inclusiva y efectiva.

Recomendaciones a los equipos pedagógicos

Durante el acompañamiento pedagógico a los docentes, se les ha recomendado la importancia de implementar talleres, actividades de consulta y el uso de materiales didácticos, como las carteleras, como una estrategia para fomentar el trabajo colaborativo. Se sugiere que estos recursos y actividades se utilicen durante las sesiones presenciales, promoviendo debates y aprovechando el intercambio de saberes entre los compañeros de diferentes espacios de aprendizaje.

En cuanto al uso de recursos audiovisuales, dado que no contamos con acceso directo a dispositivos electrónicos en todos los casos, recomendamos a los profesores que utilicen cortometrajes, videos educativos y otros recursos similares. La dinámica sugerida es la siguiente: la mayoría de los docentes tienen grupos de WhatsApp con sus estudiantes, por lo que se les sugiere enviar estos materiales a través de esta plataforma. Durante los encuentros presenciales, se podrán realizar actividades que permitan a los profesores evaluar el aprovechamiento de los contenidos enviados, complementando así el proceso pedagógico.



4. Registro fotográfico

<p><i>Entrega de Kits escolares equipo Estrecho Patía. Docentes Ayda Caicedo y Jeison Hernández.</i></p>	
<p>Reunión con estudiantes del equipo Caldono. Docente Amanda Anacona, Euar Segura y Fernando Barrios.</p>	
<p>Desarrollo de actividades pedagógicas en Buenos Aires, Vereda Pueblo Nuevo Ceral. Campaña ecología Bosques del Naya conservación, restauración y preservación del bosque y animales nativos.</p>	
<p>Feria Gastronómica rescatando las costumbres típicas y populares del Estrecho Patía. Profesores Ayda Caicedo y Jeison Hernández.</p>	



Desarrollo de actividades del módulo de pensando y razonando en comunidad en la casa del compañero José Edgar de ciclo VI, quien presenta una situación de salud para llegar a las clases en el AETCR, Carlos Perdomo



Segundo Encuentro de Semillas Econo Ser, del grupo de comida tradicional, tejidos y transformación de la guadua.

Desarrollo del Segundo Encuentro de Semillas Econo Ser en el polideportivo del resguardo de Pueblo Nuevo, Caldono, Cauca



Acompañamiento equipo monitoreo NRC en las sesiones presenciales en la ETCR La Elvira. Buenos Aires, vereda EL Ceral.



Acompañamiento estudiantes ciclo VI Caldono ETCR Carlos Perdomo

